



**Александр Романович Лурия  
(1902-1977)**

# К 120-летию со дня рождения

**Александр Романович Лурия (16.07.1902-14.08.1977) –**

выдающийся советский психолог и врач-невропатолог, один из основателей нейропсихологии, работал с Л. С. Выготским.

Родился 16.07.1902 в Казани.

Окончил Казанский университет (1921) и 1-й Медицинский институт (1937). Занимался научной и педагогической работой в Казани, Москве, Харькове (1921-1934).

Член Русского психоаналитического общества (1922-1930). Руководил Сектором психологии в Украинской Психоневрологической Академии в Харькове (1931-1934) и был инициатором психологических исследований в Советской Украине.

С 1933 года работал в научно-исследовательских и учебных учреждениях Москвы, таких как Медико-биологический институт, Всесоюзный институт экспериментальной медицины, Московский государственный институт, Научно-практический институт специальных школ и детских домов Наркомпроса РСФСР (с 1929 по 1934 гг. – Экспериментальный дефектологический институт и Институт нейрохирургии им. Академика Н. Н. Бурденко). Член-корреспондент АПН РСФСР (1945). Действительный член АПН РСФСР (1947) и АПН СССР (1968). Состоял в Отделении психологии и возрастной физиологии.



# Этапы пройденного пути: научная автобиография (1982)



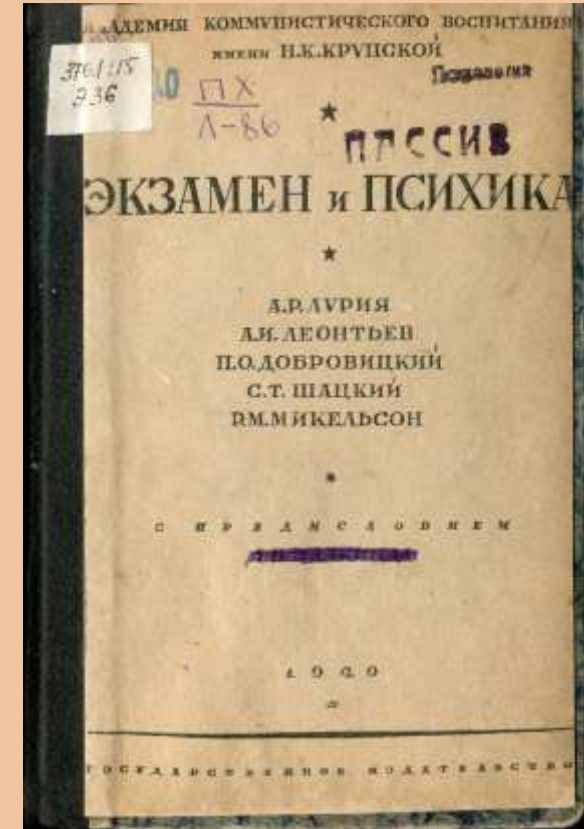
Научная автобиография Лурии – неотъемлемая часть истории и современного состояния советской и мировой психологической науки, которая представляет собой последовательное изложение научных проблем, разработанных выдающимся советским психологом в течение всей его жизни.

Она охватывает годы ученичества Александра Романовича, рассказывает о работе с 1923 года в Московском институте психологии с профессором К. Н. Корниловым, о знакомстве в 1924 году и сотрудничестве с Л. С. Выготским, А. Н. Леонтьевым по разработке концепции *культурно-исторической психологии*. В автобиографии Лурия повествует о культурных различиях и интеллектуальной деятельности людей, умственном развитии близнецов, словесной саморегуляции поведения, поражении и механизмах работы мозга. Книга рассказывает о развитии нейропсихологии во время Второй мировой войны и завершается рассуждением о «романтической науке» – психологии.

# Экзамен и психика (1920)

В сборнике работ психологической лаборатории Академии коммунистического воспитания им. Н.К. Крупской опубликованы результаты исследований человеческого поведения на уровне центральных (мыслительных, ассоциативных) и периферических (моторных) процессов, проведенных А. Р. Лурией и А. Н. Леонтьевым. В эксперименте приняли участие абитуриенты, сдающие приемный экзамен в Академию коммунистического воспитания им Н.К. Крупской.

Анализ результатов выявил отрицательную динамику всех основных показателей в опыте до экзамена, по сравнению с данными опыта после экзамена, так как во время него нарушается и дискоординируется поведение экзаменуемого.

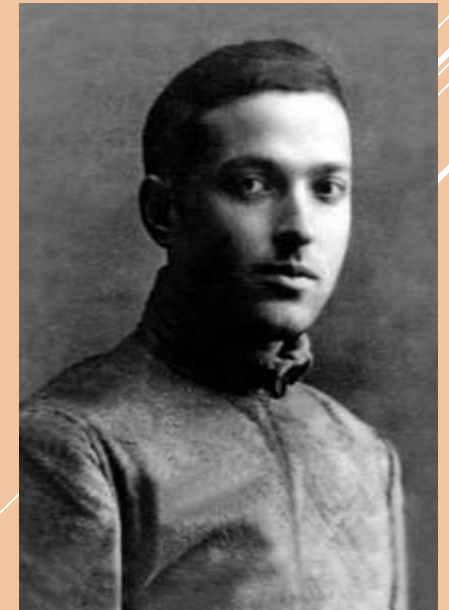
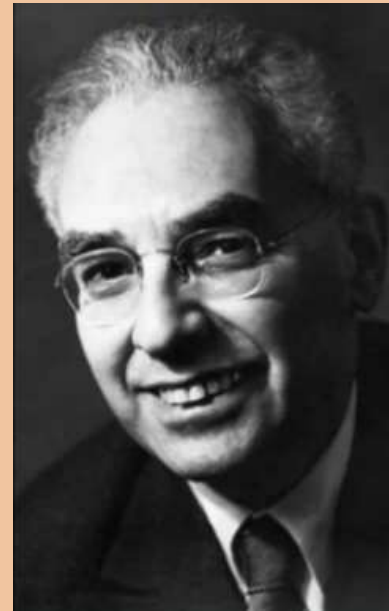


# А. Р. Лурия и Л. С. Выготский – встреча, изменившая жизнь

В своей автобиографической книге «Этапы пройденного пути: научная автобиография» Лурия называет Выготского *«гением»*. Ученые встретились в 1924 году на втором психоневрологическом съезде в Ленинграде, где Выготский выступил с поразившим автора докладом. Через много лет Лурия писал, что эта встреча была решающей для его жизни и что всю свою жизнь он делит на два периода, где встреча с Львом Семеновичем открывает второй, безусловно главный.

А.Р. Лурия разделял социальные устремления Выготского. В течение десяти лет сотрудничества ученых Выготскому отводилась роль лидера-теоретика, а Лурия обладал умом скорее практическим.

Следуя идеям Л. С. Выготского, Лурия разработал культурно-историческую теорию развития психики.





# Культурно-историческая теория развития психики Л. С. Выготского и А. Р. Лурии

Л. С. Выготский называл свою теорию «инструментальной», «культурной» или «исторической» психологией.

**Инструментальная психология** определяет опосредованную природу психических функций.

**Культурная** – это социально определенные способы организации знаний и виды умственных и физических орудий, которыми обеспечивается ребенок для решения конкретных задач.

**Историческая** объединяется с культурной.

Все три аспекта этой теории применимы к развитию ребенка.



# Психоанализ

## как система монистической психологии (1925)

А.Р. Лурия высказывал убеждение в том, что теория психоанализа Фрейда вполне согласуется с марксизмом. В своей статье, опубликованной в сборнике «Психология и марксизм» в 1925 г., Лурия призывал к «коренной переделке изучения психологии с точки зрения научной методологии диалектического материализма». По мнению ученого, концепция психоанализа совпадала с марксизмом, так как носила материалистический, монистический характер, отрицающий различие между «душой и телом» и оставалась научной теорией, отстаивая понятие «сознание».

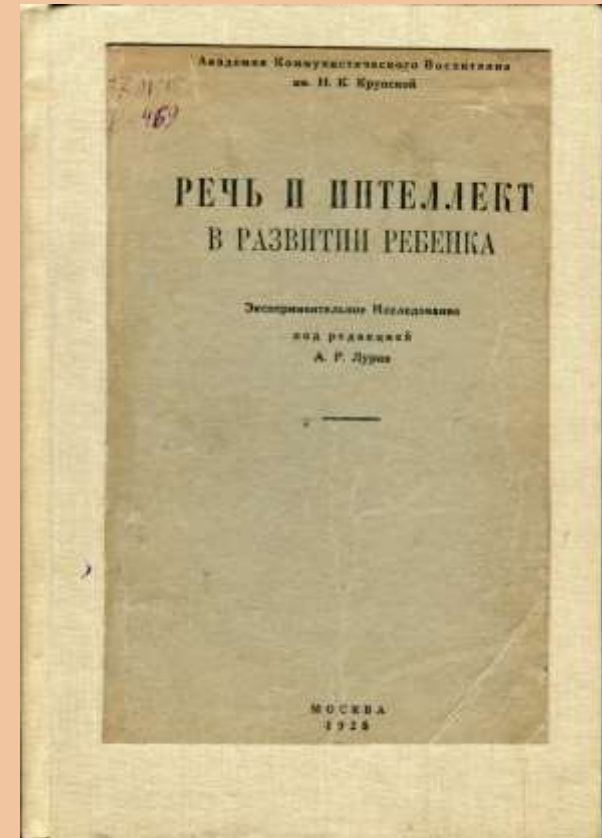


# Речевые реакции ребенка (1928)

В статье ученый исследует поведение дошкольников, школьников, а также детей разных уровней культуры (из деревни и города) и изучает наиболее усовершенствованные формы приспособления к действительности взрослого культурного человека.

В ходе изучения развивающихся форм сложнейшего поведения человека производится генетический анализ речи и речевых реакций.

Для достижения этой цели ученый применяет метод речевых реакций – ребенку называют слово и он должен ответить первым словом, пришедшим ему в голову. Это и есть словесная (речевая) реакция ребенка.





# Пути развития детского мышления (1929)

В 1929-1930 годах А.Р. Лурия провел и опубликовал целый ряд исследований, в которых проанализировал пути развития у детей речи, мышления и навыков письма.

В статье «Пути развития детского мышления», опубликованной в 1929 году в № 12 журнала «Естествознание и марксизм», ученый пытался показать, что детское мышление проходит в своем развитии следующие стадии:

- примитивное (доречевое) – логическое мышление;
- формальное мышление – включение ребенка в практическую деятельность, социализация;
- диалектическое мышление – поведение взрослого человека.

На последних двух стадиях основное влияние на формирование мышления оказывает общество, его язык, структура производственных и других отношений. Для Лурии было очевидно, что люди, живущие в различные исторические эпохи будут обладать различными способами мышления, соответствующими различным социальным условиям.



## Этюды по истории поведения. Обезьяна. Примитив. Ребенок (1930)

В этом издании собраны три психологических очерка о поведении: человекообразной обезьяны, примитивного человека и ребенка, которые объединены одной идеей — идеей развития. В работе схематически представлен путь психологической эволюции от обезьяны до культурного человека. Здесь прослеживаются три основные линии в развитии поведения — эволюционная, историческая и онтогенетическая. Книга показывает, что поведение культурного человека является продуктом всех трех линий развития и может быть научно понято и объяснено только при помощи трех различных путей, из которых складывается история поведения человека.



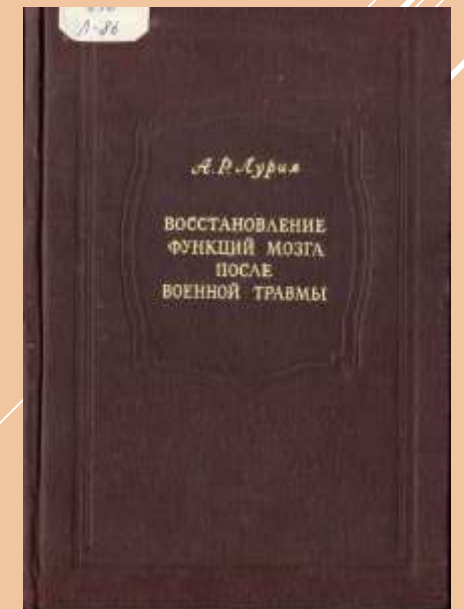
# Нейропсихология во время Второй мировой войны

В первые месяцы войны А.Р. Лурии было поручено организовать и обеспечить деятельность тылового восстановительного госпиталя нейрохирургического профиля.

Главной целью работы данного госпиталя было восстановление утраченных или нарушенных психических функций, таких как речь, мышление, память, восприятие, из-за полученных боевых травм. Занимаясь исследованием и восстановлением психических функций, Лурия выделял следующие задачи:

- установление влияния поражения того или иного участка мозга на структуру психических процессов;
- выявление факторов, определяющих нарушение отдельных психических функций;
- системное описание проявлений различных нарушений мозга.

А.Р. Лурия - основатель и главный редактор «Докладов АПН РСФСР»



## Вклад А. Р. Лурии в развитие дефектологии

В 50-х годах XX века А.Р. Лурия был заместителем директора Института дефектологии АПН СССР по научной работе и руководил сектором клинического и патофизиологического изучения аномальных детей.

Он выступал инициатором исследований, посвященных анализу *нейродинамических основ нарушений психических процессов* у аномальных детей. В настоящее время в специальной психологии применяется метод *исследования высших психических функций* у детей с задержкой психического и речевого развития. С помощью этого метода Лурия изучил трудности формирования письма у аномальных детей.

Результаты комплексного клинико-физиологического изучения детей с различными формами умственной отсталости послужили основанием их классификации, имеющей важное значение для медицинской и педагогической практики.

Объекты исследования - дети старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР).

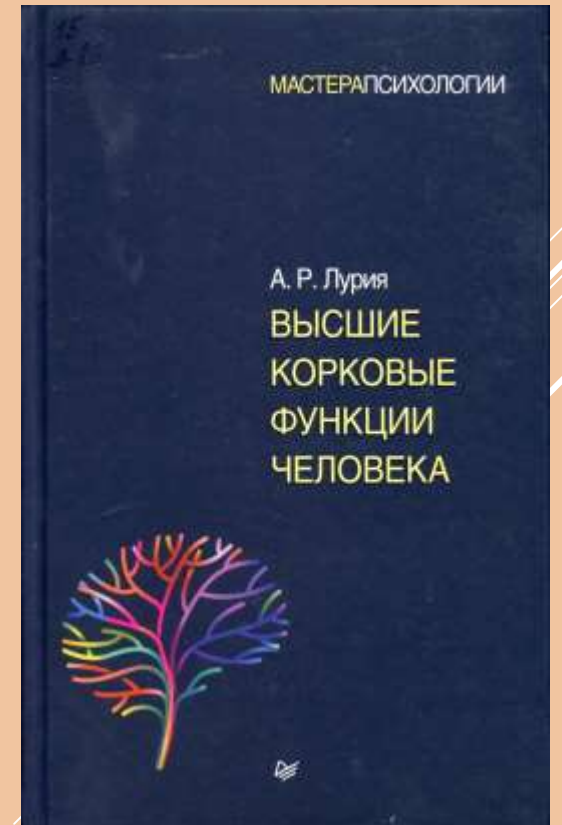




# Высшие корковые функции человека их нарушения при локальных поражениях мозга (1962)

Основной труд А. Р. Лурии по нейропсихологии, научной дисциплине, сложившейся на стыке психологии, медицины (неврологии, нейрохирургии) и физиологии.

В этой работе впервые в систематическом виде изложены основные положения нейропсихологии, показана историческая преемственность нейропсихологии как науки о мозговых основах психики, определены основные нейропсихологические понятия (психическая функция, синдром, симптом, фактор и др.), дано новое понимание высших психических функций.



# Нейропсихология и проблемы обучения в общеобразовательной школе

Нейропсихология помогает определять затруднения в овладении учебными предметами, тем самым способствует полноценному овладению знаниями, развитию способностей ученика, становлению личности.

Данная наука также анализирует готовность ребенка к школе. Одной из первых работ в этой области была книга А.Р. Лурии и Л.С. Цветковой, написанная в конце 1960-х годов. Она была посвящена возможной роли нейропсихологических методов диагностики и восстановления психики в работе с детьми, обучающимися в общеобразовательной школе, т.е. не имеющими выраженных отклонений в познавательном или эмоционально-личностном развитии.

Еще одна книга А. Р. Лурии и Л. С. Цветковой «Нейропсихологический анализ решения задач» (1966) стала попыткой применить методы нейропсихологии при анализе процесса решения арифметических задач с целью преодоления дефектов и восстановления нарушенных функций в интеллектуальной деятельности при локальных поражениях мозга.

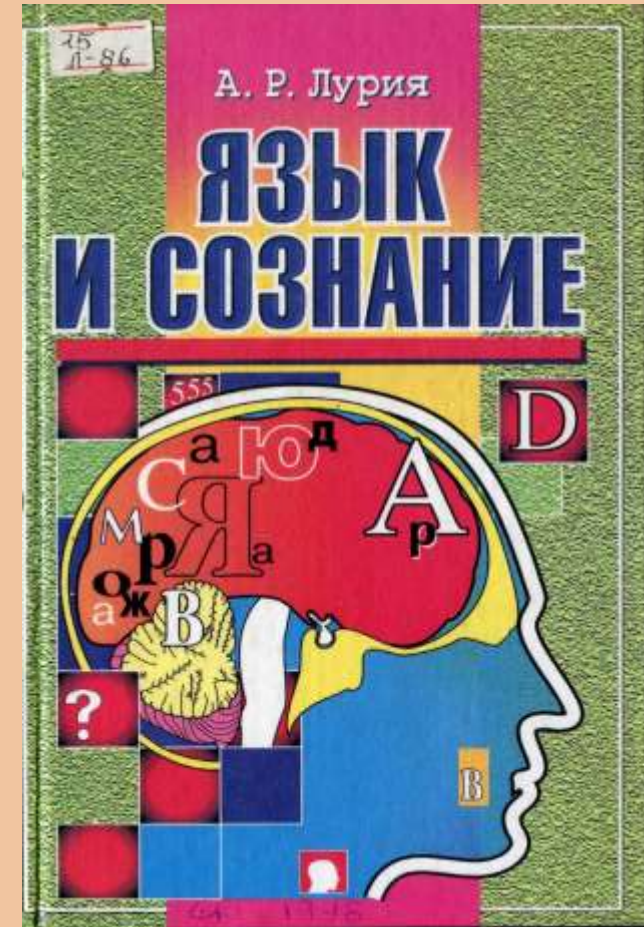


# Язык и сознание (1960-1970)

Изложение курса лекций, прочитанных автором на факультете психологии МГУ в течение многих лет (1960 – 1970 гг.).

А.Р. Лурия рассматривает различные аспекты проблемы языка и сознания. Анализирует понятия слова и речевой деятельности в ее различных формах. Обращает внимание на мозговую организацию речевой деятельности, особенности нарушения речевого высказывания и понимания речи при различных поражениях мозга.

Исследование основано на научных лингвистических представлениях о структуре речевого высказывания и анализе различных нейропсихологических данных.



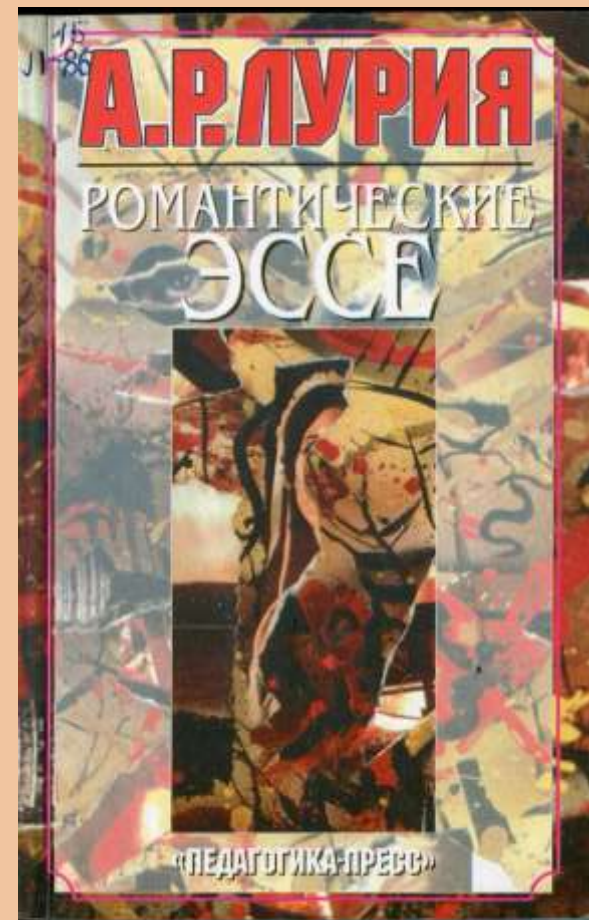


## Романтическое эссе (1971)

Данное издание содержит две книги: «Маленькая книжка о большой памяти» и «Потерянный и возвращенный мир».

Это трагические истории, реальные рассказы о том, что значит жить с психикой, которая фиксируется на мельчайших подробностях жизни, порой не способна осмыслить происходящее.

Оба героя книги – и обладатель феноменальной памяти, и человек, оказавшийся из-за тяжелого ранения в беспамятном мире, – платят за свою уникальность, пытаются найти свое место среди людей.





# Основы нейропсихологии (1973)

Учебный курс, в котором кратко излагается содержание нейропсихологии как науки.

В «Основах нейропсихологии» А.Р. Лурия впервые проанализировал психологическую структуру и мозговые механизмы отдельных психических процессов (восприятия, произвольных движений и действий, внимания, памяти, речи, мышления).

Эта логика изложения материала особенно важна для преподавания курса нейропсихологии, так как она показывает на различных психических процессах суть понимания ученым проблемы локализации высших психических функций.



# Об историческом развитии познавательных процессов (1974)

В этой книге приводятся результаты психологического исследования, которые показывают общественно-историческую природу основных познавательных процессов человека: *восприятия, памяти, формирования понятий, логических процессов* и т. д.

## **Методика «10 картинок» (А.Р. Лурия)**

**Задачи:** оценка уровня развития зрительной памяти.

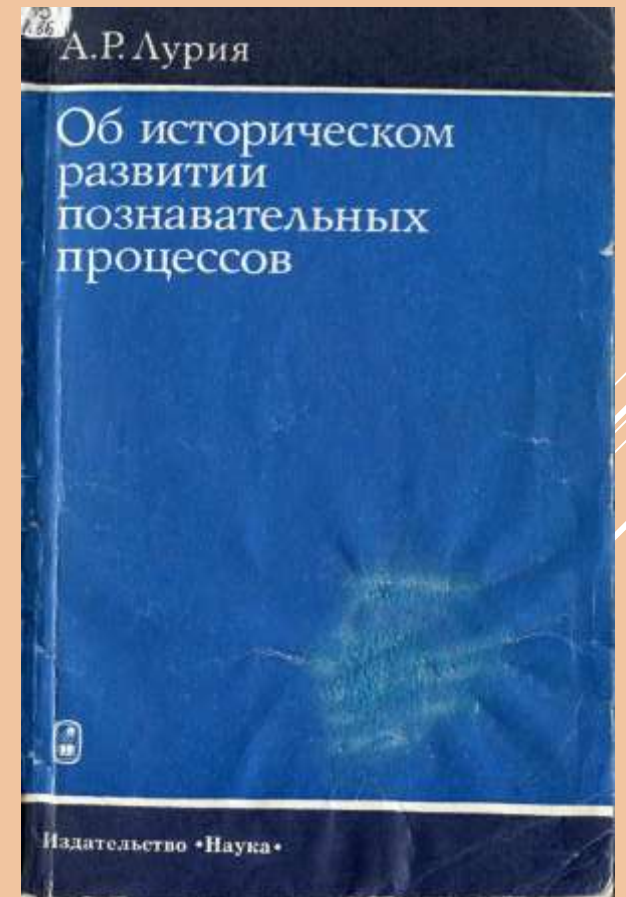
**Инструкция:** ребенку в течение 5-10 секунд предлагается посмотреть на лист с изображением 10 рисунков. После удаления листа из поля зрения ребенок называет изображенные там рисунки по памяти.

**Критерии оценки:**

Высокий уровень развития зрительной памяти — 8 и больше.

Средний уровень развития зрительной памяти — 4-7.

Низкий уровень развития зрительной памяти — 3 и меньше.





Сборник «А.Р. Лурия и современная психология» посвящен 80-летию со дня рождения *Александра Романовича Лурии*. Это издание знакомит читателей с различными аспектами научной работы ученого, его вкладом в различные области современной психологической науки.

Сборник включает работы, посвященные развитию идей А. Р. Лурии в современной психологии и оценке вклада ученого в различные отрасли психологической науки. Значительное место занимают статьи, посвященные проблемам нейропсихологии. Показано дальнейшее развитие сформулированных Лурией положений в современных нейропсихологических исследованиях. Представлен материал, иллюстрирующий влияние идей Лурии в различных областях медицинской психологии.

Особое уважение вызывает междисциплинарный характер его исследовательских работ, которые стали подлинной классикой психологии, нейропсихологии, психолингвистики, которая изучает мозговые механизмы речевой деятельности и изменения в речевых процессах. Работы А. Р. Лурии стали шагом вперед в разработке базовых общепсихологических концепций, которые актуальны и сегодня.

